

www.assess.rwth-aachen.de

SelfAssessment

Erfahrungen
mit der Online-Beratung
Studieninteressierter

Prof. Dr. Lutz F. Hornke

Gliederung

- Begriffsbestimmung: SelfAssessment
- Ziele und Nutzen
- Aufbau des Beratungsangebots
- Evaluation
- Fazit

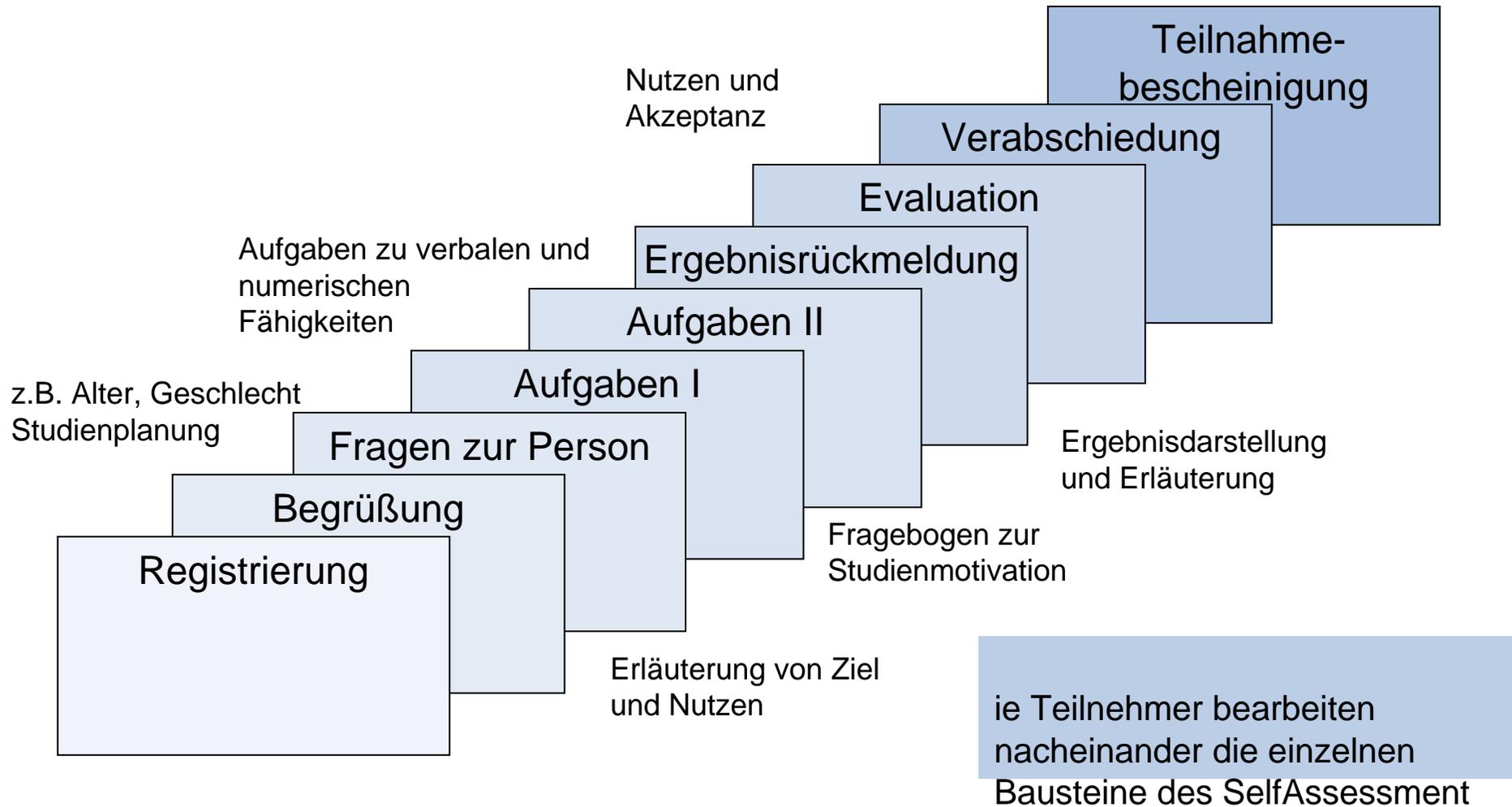
Was ist ein SelfAssessment?

- Ein webbasiertes **Studienberatungsangebot** für Studieninteressierte, das aus verschiedenen **Aufgaben und Fragebogen** besteht und sich an Schülerinnen und Schüler (ab der 11. Klasse) richtet
- Nach der Bearbeitung der einzelnen Bausteine erhalten die Teilnehmer eine individuelle, automatisierte **Rückmeldung zu ihren Stärken und Schwächen** im Hinblick auf die **Anforderungen** des Studiums
- Die **Rückmeldung** umfasst
 - Aussage über die eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten in verschiedenen Anforderungsbereichen
 - Einordnung der eigenen Ergebnisse im Verhältnis zu anderen SelfAssessment-TeilnehmerInnen und/oder Studierenden
- Die Rückmeldung soll die **persönliche Entscheidungsfindung** unterstützen und ist für Dritte nicht bzw. nur anonymisiert oder auf Initiative des Ratsuchenden zugänglich

Ziele von SelfAssessments

- Nutzen für künftige Studierende
 - **Unterstützung** der Studienentscheidung bzw. der Studienfachwahl
 - **Einblick** in die Anforderungen des Studienfelds
 - **Rückmeldung** zu eigenen Stärken und Schwächen in Bezug auf das Studium
 - **Vorbereitung** der persönlichen (Fach-)Studienberatung an der Hochschule
- Nutzen für Hochschulen
 - **Anzahl** der geeigneten Studienbewerber erhöhen
 - **Frühzeitige Kontaktaufnahme** zu potentiellen Studierenden
 - **Anforderungen** des Studiums darstellen
 - **Profil der Fachbereiche** (Angebote und Anforderungen) vermitteln

Aufbau eines SelfAssessments



Einblicke

Tabelle und Grafiken 4

Gibt Aussage 1 Inhalte der folgenden Tabelle und Grafiken korrekt oder falsch wieder?

Aussage 1: Zwischen 1995 und 1998 nahm die deutsche Bevölkerung kontinuierlich ab.

Fläche, Bevölkerung und natürliche Bevölkerungsbewegung in Deutschland 2005

Land	Bevölkerung insgesamt in Tsd.	Fläche km ²	Einwohner je km ²	Lebendgeborene	Gestorbene	Überschuss der Geborenen (+) bzw. Gestorbenen (-)
1.000						1.000
Baden-Württemberg	10 716	35 762	300	94	94	0
Bayern	12 469	70 552	177	107	119	-12
Berlin	3 395	892	3 806	29	52	-23
Brandenburg	2 535	29 479	87	18	28	-8
Bremen	665	404	1 645	5	7	-2
Hamburg	1 744	755	2 309	18	13	+5
Hessen	6 062	21 113	289	53	59	-5
Mecklenburg-Vorpommern	1 707	23 180	74	12	17	-5
Niederrhein	7 294	47 624	153	87	89	-18
Nordrhein-Westfalen	18 058	34 085	530	133	188	-55
Rheinland-Pfalz	4 059	19 813	204	33	43	-10
Saarland	1 050	2 589	408	7	12	-5
Sachsen	4 274	18 418	231	33	49	-16
Sachsen-Anhalt	2 470	20 466	121	17	29	-12
Schleswig-Holstein	2 819	15 769	179	29	30	-1
Thüringen	2 335	18 172	128	17	26	-9
Deutschland	82 438	357 093	231	686	719	-33

Bevölkerungsentwicklung 1995-2005 in Tsd.

Geburten- und Sterberaten

testMaker - Windows Internet Explorer

http://www.global-assess.rwth-aachen.de/rv88/testmaker/index.php?page=test_makelad=2&resum..._messages=true

Suche

Menü Web • Seite übersetzen • Mail • Clever • Grußkarten • Lokale Suche • Dating • Mein Yahoo! • Spiele • Musik

Es gibt Zeitpunkte, zu denen mehrere Ameisenstraßen eines Ameisenbaus existieren.

Kann Aussage A ohne zusätzliche Annahmen aus dem Text abgeleitet werden?

Internet

testMaker - Windows Internet Explorer

http://www.global-assess.rwth-aachen.de/rv88/testmaker/index.php?page=test_makelad=1

Suche

Menü Web • Seite übersetzen • Mail • Clever • Grußkarten • Lokale Suche • Dating • Mein Yahoo! • Spiele • Musik

Welches Puzzleteil ergänzt die abgebildete Figurenfolge richtig?

7 Sekunden, bis Sie Ihre Antwort abschicken können

Pause

testMaker

testMaker - Windows Internet Explorer

http://www.global-assess.rwth-aachen.de/rv88/testmaker/index.php?page=test_makelad=12

Suche

Menü Web • Seite übersetzen • Mail • Clever • Grußkarten • Lokale Suche • Dating • Mein Yahoo! • Spiele • Musik

Motivation und Ziele:

Dir ein Studium? Was traust Du dir zu? Was willst Du im Studium erreichen?

ragenblock hast Du die Gelegenheit, Dich einmal ganz gezielt mit diesen und ähnlichen Fragen setzen und so ein klareres Bild davon zu erhalten, was Dir rund um Dein Studium wichtig ist. Dabei über einschätzen.

ndem Du angibst, inwieweit Du den einzelnen Aussagen zustimmst. Wenn die dargestellte Aussage beschreibt, dann klickst Du „trifft voll und ganz zu“ an. Wenn die Aussage aus Deiner Sicht nicht dikst Du „trifft überhaupt nicht zu“ an. Nutze die übrigen Antwortmöglichkeiten, um Deine Antwort aufhellen.

genden Fragen gibt es keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Wähle jeweils die Antwort aus, sten beschreibt. Beantworte die Fragen möglichst spontan und lass Dich nicht von einzelnen aufhalten.

der folgenden Seite findest Du insgesamt 22 Fragen zu Deiner Studienmotivation, mit deren unmittelbar beginnen kannst.

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft weder noch zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu
um herausragende Leistungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nttäuscht, wenn ich mein Studium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
müsst, wenn ich mein Studium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
icht sicher, ob ich alle Fähigkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
r ein erfolgreiches Studium notwendig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ir Aufwand ist, mein Ziel ist es auf alle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
um abzuschließen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h nicht wegen irgendwelcher Fehler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nicht so gut gelingt, wie ich es gerne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tört mich das sehr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Internet



Evaluation von SelfAssessments

Quantitative Nutzung

→ Wie viele und welche Personen nehmen teil? ✓

Daten vorhanden

Nutzen aus Sicht
der Teilnehmer

→ Wie bewerten die Teilnehmer das
SelfAssessment? ✓

Daten vorhanden

Vorhersage des
Studienerfolgs

→ Sagt das SelfAssessment den späteren
Studienerfolg vorher? ✓

Daten vorhanden

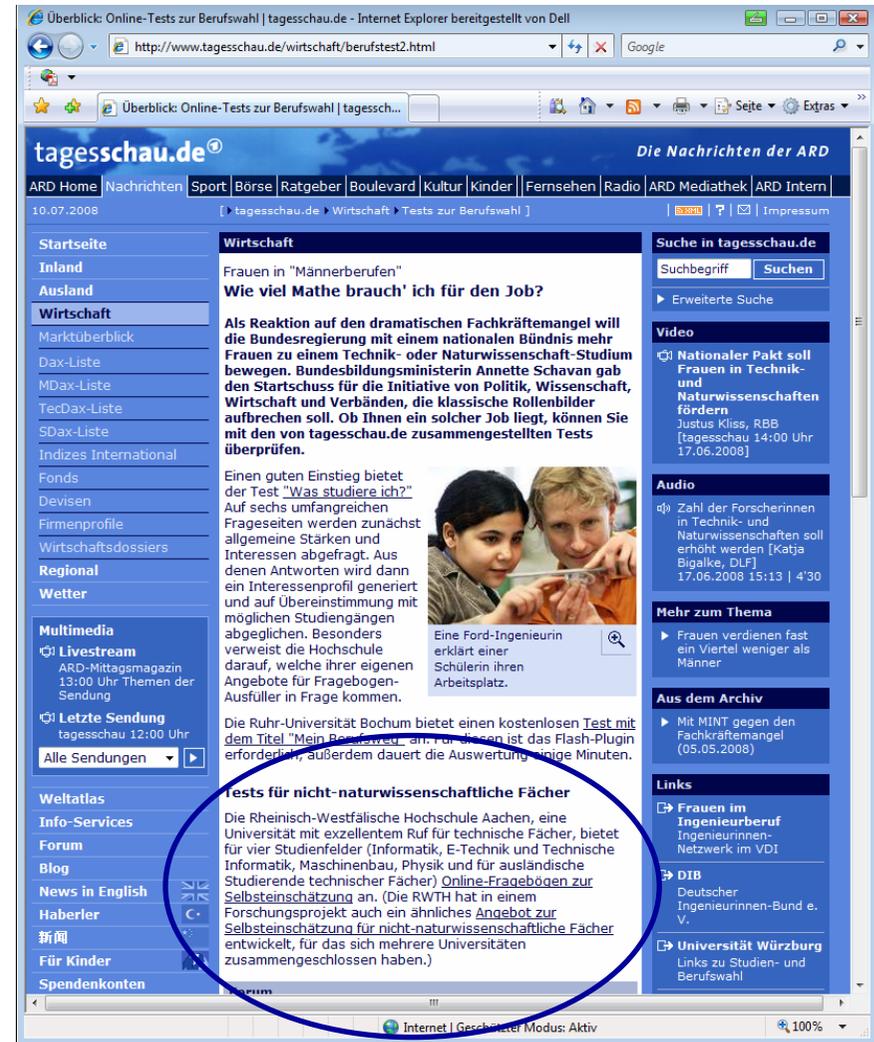
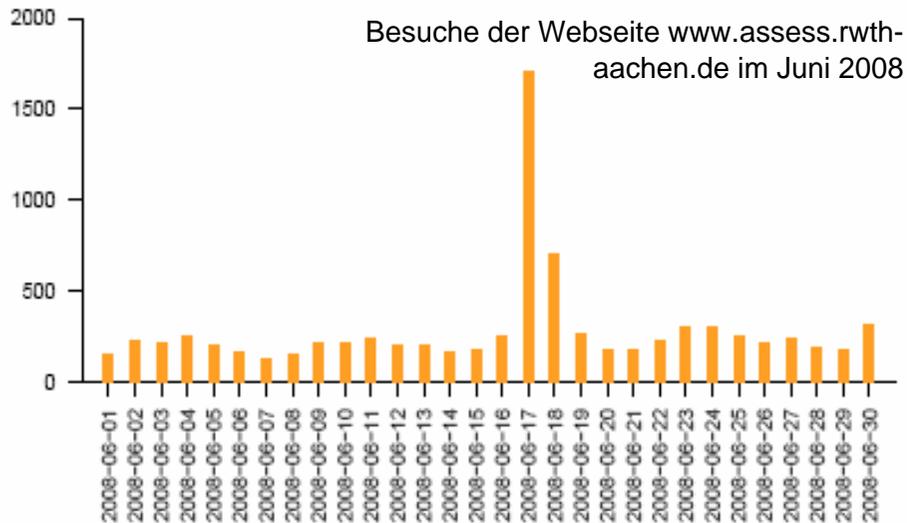
Steuerungsfunktion

→ Orientieren sich die Teilnehmer bei der
Studienentscheidung an ihrem Ergebnis?

Studie läuft

Quantitative Nutzung Präsenz im Internet und Medienwirkungen

- Artikel auf tagesschau.de vom 17.06.2008
(<http://www.tagesschau.de/wirtschaft/berufstest2.html>)
→ starker Anstieg der Nachfrage



Quantitative Nutzung

Bsp.: SelfAssessment des Nordverbunds

- SelfAssessment des Verbunds Norddeutscher Universitäten, Zeitraum: Juli '07 – Mai '08
- **Zugriffe**
 - ca. **215** Besuche auf der Homepage pro Tag 72.856 insgesamt
 - ca. 35 Testsstarts pro Tag 12.121 insgesamt
 - ca. **18** vollständige Teilnahmen pro Tag **5.967** insgesamt
- 49% der gestarteten SelfAssessment-Teilnahmen werden auch beendet
- **Ansprache der Zielgruppe**
 - ca. 51% der SelfAssessment-Nutzer lebt nicht in Norddeutschland
 - ca. 2% der SelfAssessment-Nutzer kommen nicht aus Deutschland

Nutzen aus Sicht der Teilnehmer

Einschätzung der Teilnehmer des SelfAssess. Maschinenbau

- Gegen Ende des SelfAssessment beantworten die Teilnehmer einige Fragen zur Evaluation des SelfAssessment:

90% bewerten das SelfAssessment insgesamt positiv

77% meinen, ihre Stärken und Schwächen für das Studium Maschinenbau besser einschätzen zu können

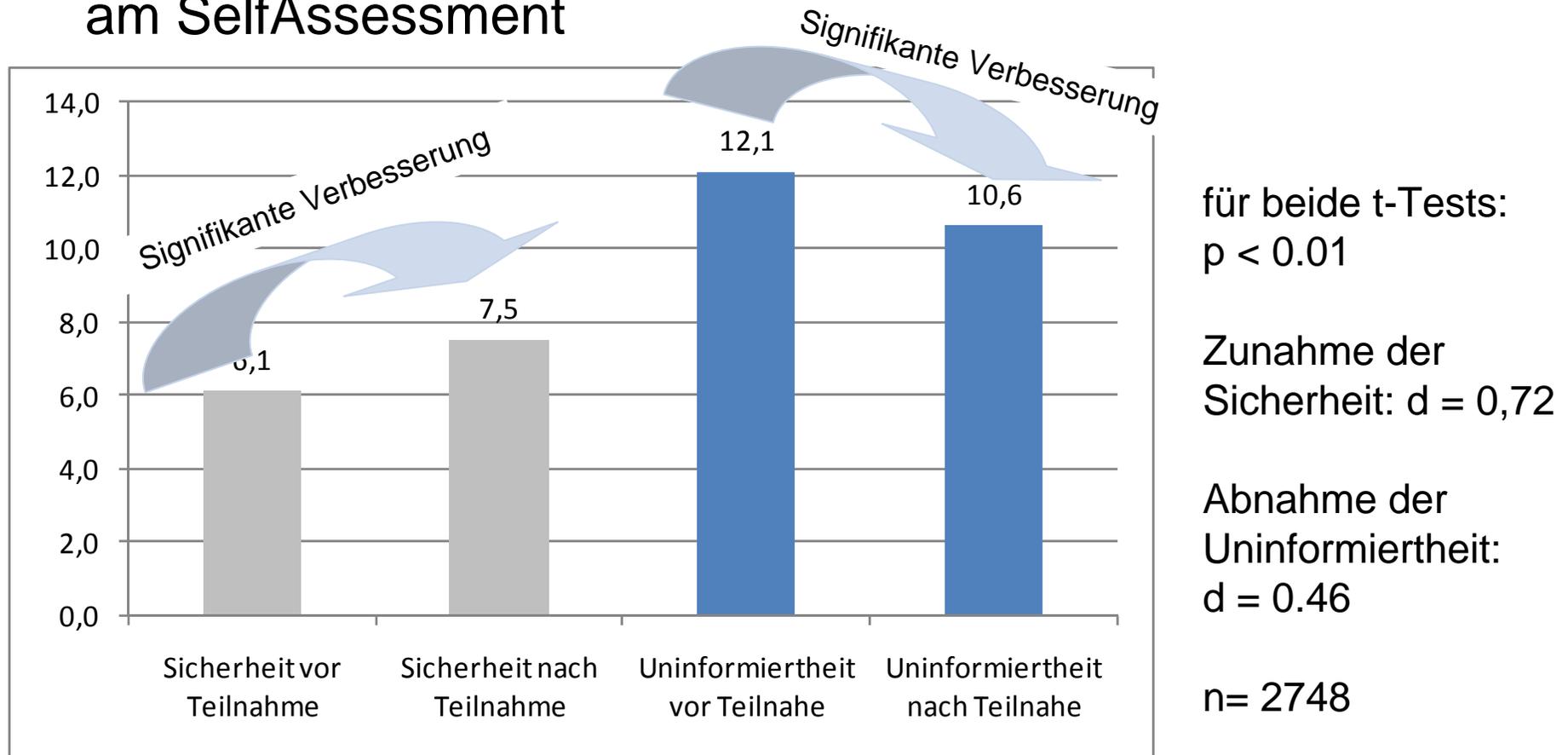
66% können nach dem SelfAssessment genauer einzuschätzen, was zu Beginn des Studiums von ihnen verlangt wird

83% wollen das SelfAssessment Freunden und Bekannten weiterempfehlen

Nutzen aus Sicht der Teilnehmer

Informationsgewinn

- Vergleich der Mittelwerte für die selbsteingeschätzte „Unfomiertheit“ und „Sicherheit“ vor und nach der Teilnahme am SelfAssessment



Nutzen aus Sicht der Teilnehmer

Kommentare

„Die Idee des SelfAssessment Maschinenbau finde ich sehr gut. Da ich mich schon dafür entschlossen hatte Maschinenbau zu studieren, sah ich mich durch diesen Test in meiner Wahl bestätigt. Allerdings könnte der Test sehr hilfreich für diejenigen sein, die sich bisher nicht fest entschlossen hatten Maschinenbau zu studieren.“

„Ein sehr schöner Test! Man glaubt ja kaum, was man seit der Schulzeit alles vergessen hat!“

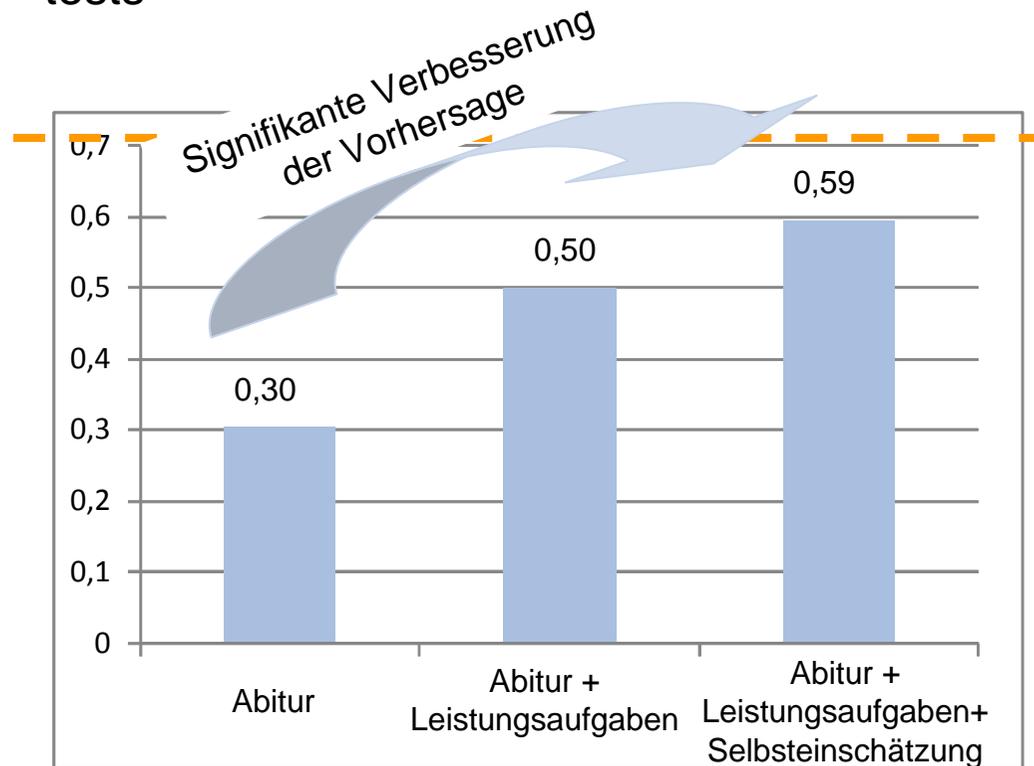
„Das SelfAssessment Programm verunsichert nur noch mehr, vor allem wenn man ein Jahr Zivi und da völlig andere Sachen gemacht hat, als Mathematik. Aber naja, man weiß wo man wieder anfangen sollte.“

„Der Zeitaufwand hat sich auf jeden Fall gelohnt. Man kann sich so selber testen, ob man überhaupt geeignet ist für eine bestimmte Studienrichtung.“

„Der Selbsttest ist insgesamt gut aufgebaut und bietet Schülern eine wichtige Orientierungshilfe.“

Vorhersage des Studienerfolgs durch SelfAssessment-Ergebnisse

- Die **Ergebnisse im SelfAssessment** Informatik aus dem Jahr 2002 wurden den bis zum Jahr 2004 erzielten **Noten im Vordiplom** gegenübergestellt.
- Die Qualität der Vorhersage entspricht der Qualität anderer Studierfähigkeits-tests



Ergebnis:

Leistungsaufgaben (z.B. Mathe, log. Schlussfolgern) **und** Selbsteinschätzung (z.B. Motivation) im SelfAssessment tragen zur Vorhersage der Studiennoten über das Abitur hinaus bei.

Eignung & Neigung

SelfAssessment-Angebote verschiedener Hochschulen

TU9:

RWTH Aachen
 TU Berlin
 TU Braunschweig
 TU Darmstadt
 TU Dresden
 Uni Hannover
 Uni Karlsruhe (TH)
 TU München
 Uni Stuttgart

Nordverbund:

Uni Bremen
 Uni Greifswald
 Uni Hamburg
 Uni Kiel
 Uni Oldenburg
 Uni Rostock

Einzelne Angebote:

RWTH Aachen	FU Berlin	Uni Bochum
Darmstadt	TU Dresden	TU HH-Harburg
Uni Frankfurt	Uni Freiburg	Uni Karlsruhe
Uni Hannover	Uni Hohenheim	LMU München
Uni Lüneburg	Uni Mannheim	...
TU München	Uni Stuttgart	



X made
in Aachen



Fazit

- SelfAssessments dienen Studieninteressierten als wichtige **Orientierung bei der Entscheidung** für ein Studienfeld und geben Hochschulen die Möglichkeit, Anforderungen zu transportieren
- SelfAssessments werden von Studieninteressierten **gerne angenommen**. Ein empirische Ergebnisse weisen auf den Nutzen für die Teilnehmer hin
- SelfAssessments sind – sofern sie sinnvoll konstruiert werden, in der Lage, den **späteren Studienerfolg** zu prognostizieren
- Ergebnisse zur **Steuerungsfunktion** eines SelfAssessment stehen noch aus

Kontakt

- SelfAssessments der RWTH Aachen:

www.assess.rwth-aachen.de

Für weitere Informationen steht das SelfAssessment-Team gerne zur Verfügung:

Prof. Dr. Lutz F. Hornke

Dipl.-Psych. Verena Heukamp

Dipl.-Psych. Annika Milbradt

Dipl.-Psych. Daniel Putz

Dipl.-Psych. Ingo Zettler

LS für Betriebs- und Organisationspsychologie

RWTH Aachen University

52056 Aachen

Tel: 0241-80-96013

Lutz.Hornke@psych.rwth-aachen.de