

Prof. Dr. Andrä Wolter

**Bachelor- und Masterstudiengänge –  
Herausforderungen für Organisation und  
Ressourcenplanung der Hochschulen**

*HIS-Workshop, Hannover 30./31. Mai 2006*

- **EINFÜHRUNG: Der Bologna-Prozess im  
hochschulpolitischen Kontext** -

---

# Entwicklung europäischer Hochschulpolitik

- (1) Seit 50er Jahre: anhaltendes Engagement des Europarates
- (2) Bis Mitte der 70er Jahre. nachrangige Bedeutung der Hochschule/  
Hochschulpolitik im Rahmen der EWG/EG
- (3) Seit Mitte der 70er Jahre: Initiativen und Programme zur  
Förderung von Mobilität und Kooperation
- (4) Seit 1990: erste Versuche zur Etablierung einer  
gemeinschaftlichen Hochschulpolitik (z.B. EU-Memorandum 1991)
- (5) 1998 ff.: Schaffung eines Europäischen Hochschulraums durch  
Harmonisierung/Konvergenz der Studienstrukturen (zentraler  
Akteur: Ministerkonferenzen, nicht EU)
- (6) 2000 ff.: wachsende Interferenz von Bologna-/Lissabon-Strategie;  
seit 2002 auch Kopenhagen-Prozess

# Towards a European Higher Education Area



Minister conference London	<b>2007</b>	
Bergen Communiqué	<b>2005</b>	Europ. Meeting (EUA) in Glasgow
Berlin Communiqué	<b>2003</b>	
Prague Communiqué	<b>2001</b>	
Lisbon Declaration	<b>2000</b>	
Bologna Declaration	<b>1999</b>	
Sorbonne Declaration	<b>1998</b>	
Lisbon Convention	<b>1997</b>	Socrates Programme
Maastricht Convention	<b>1992</b>	
	<b>1991</b>	EU-Memorandum Higher Education
	<b>1988</b>	Magna Charta Universitatum
	<b>1987 ff.</b>	ERASMUS Programme
	<b>1976-86</b>	Joint Study Programmes
Contracts of Rome	<b>1957</b>	

## 10 Bologna Action Lines I

*Six action lines were introduced in the Bologna Declaration:*

1. Adoption of a system of easily readable and comparable degrees;
2. Adoption of a system essentially based on two cycles;
3. Establishment of a system of credits;
4. Promotion of mobility;
5. Promotion of European co-operation in quality assurance;
6. Promotion of the European dimension in higher education.

## 10 Bologna Action Lines II

***Three more were introduced in the Prague Communiqué:***

7. Lifelong learning;
8. Higher education institutions and students;
9. Promoting the attractiveness of the European Higher Education Area.

***A tenth action line was introduced in the Berlin Communiqué:***

10. Doctoral studies and the synergy between the EHEA and the ERA.

***Another one was introduced in the Bergen Communiqué:***

11. The social dimension of the EHEA.

---

## **Worin besteht die „Botschaft“ des Bologna-Prozesses?**

- (1) Konvergenz der Studiensysteme (international, national)?
- (2) Internationalisierung des Studiums und der Hochschule (Austausch, Anerkennung, Qualität, Forschung usw.)
- (3) Orientierung an Sequenzen des Studiums, Studium als Element lebenslangen Lernens
- (4) Europäischer Druck auf Reform nationaler Systeme
- (5) Verknüpfung zwischen sozio-ökonomischer Entwicklung (Europa als wissensbasierter Wirtschaftsraum) und Hochschulentwicklung (EHEA)
- (6) Weiterentwicklung zu einem Europäischen Qualifikationssystem (EQF) als Perspektive

---

## Deutschland: Hochschulsystem im Umbruch

- (1) Studienstrukturreform und Bologna-Prozess: Mehr als neue Abschlüsse und Stufung
- (2) Governance: Etablierung neuer Steuerungsinstrumente  
→ **Von der akademischen Republik zur „managerial university“**
- (3) Quantitative Entwicklung: anhaltender Nachfragedruck und angespannte Auslastung
- (4) Hochschulstrukturen: Konvergenz und Exzellenz / Rückbau und Konzentration („Profilbildung“)
- (5) Weitere „Baustellen“ (z.B. Föderalismus, Hochschulzugang, Studiengebühren)

## **„Bologna“ als Teil des Umbruchs**

- (1) Ursprüngliche Zielsetzung: internationale Kompatibilität der Studienstrukturen
- (2) Zusätzlicher „Packesel“: Leidensgeschichte der Studienreform in Deutschland
- (3) „Bologna“ nur eine „Baustelle“ → Überlagerung mit anderen Reformprozessen
- (4) Instrumenteller Charakter der Reform: „Employability“ als Ziel?
- (5) Offene Frage: Wie generalistisch, wie spezialistisch studieren?
- (6) Ambivalente Rolle des Staates