

Chancengleichheit – Fragen und ausgewählte Daten aus EUROSTUDENT

Dr. Dominic Orr

Leiter der internationalen Koordination

HIS, Germany

Die Zukunft hat schon begonnen.
Sie ist nur sehr ungleichmäßig verteilt.
(William Gibson)

eurostudent.eu
EURO

Inhalt

1. Was ist Chancengleichheit?
2. Wie können wir sie erfassen?
3. Was machen wir jetzt?
4. Welche Änderungen wollen wir erreichen?

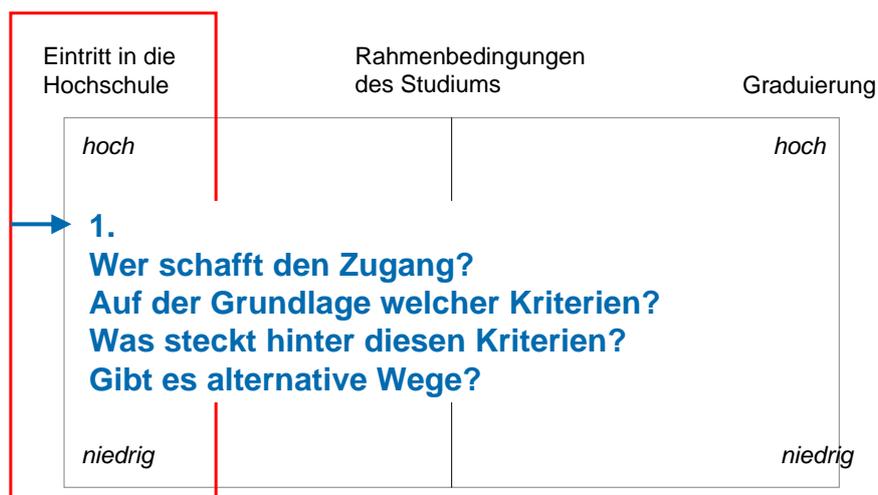
Chancengleichheit

Dieser Begriff wurde innerhalb des Bolognaprozesses bestimmt:

"(...) den gesellschaftlichen Anspruch, dass die Studierenden bei ihrem Eintritt in die Hochschule, mit ihrer Beteiligung und bei Abschluss der Hochschulbildung auf allen Ebenen die Zusammensetzung der Bevölkerung widerspiegeln sollte."

Extract from: BFUG Working Group Social Dimension and Data on Mobility of Staff and Students, 2007.

Chancengleichheit 1



Chancengleichheit 2

Eintritt in die
Hochschule

Rahmenbedingungen
des Studiums

Graduierung

hoch

hoch

→ 2.

**Sind die Rahmenbedingungen für alle Studierenden gleich?
Sind Unterschiede in individuellen Entscheidungen oder in individuellen Umständen begründet?
Was wird getan, um die Auswirkungen dieser Unterschiede auszugleichen?**

niedrig

Chancengleichheit 3

Eintritt in die
Hochschule

Rahmenbedingungen
des Studiums

Graduierung

high

high

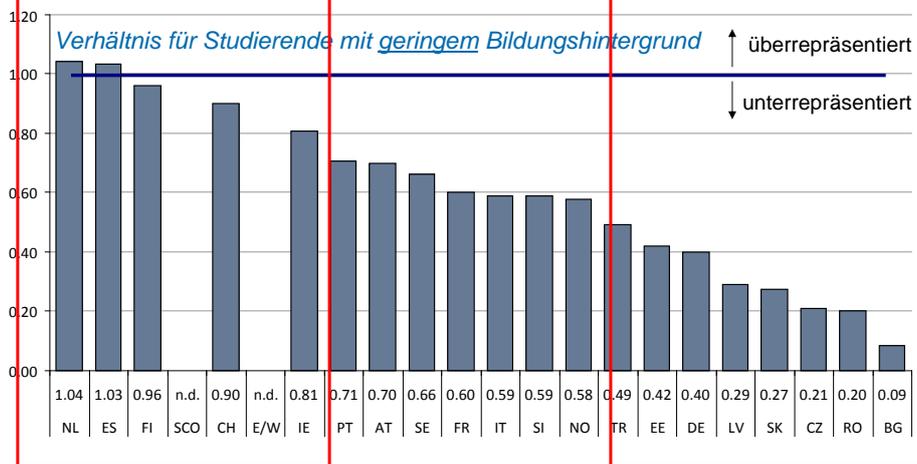
→ 3.

**Wer schließt sein Studium ab?
Sind die **Fähigkeiten** oder andere Rahmenbedingungen für den erfolgreichen Abschluss entscheidend?
Wie können die Folgen der Unterschiede verringert werden?**

low

Chancengleichheit 1 – Wer schafft den Eintritt?

Höchster Bildungsabschluss des Vaters des Studierenden ins Verhältnis gesetzt zur gesamten Bevölkerung (Männer 40-60 Jahre, in %)



Source: EUROSTUDENT III, Subtopic 19
Provisional data.

www.eurostudent.eu
eurostudent@his.de

Dr. Dominic Orr

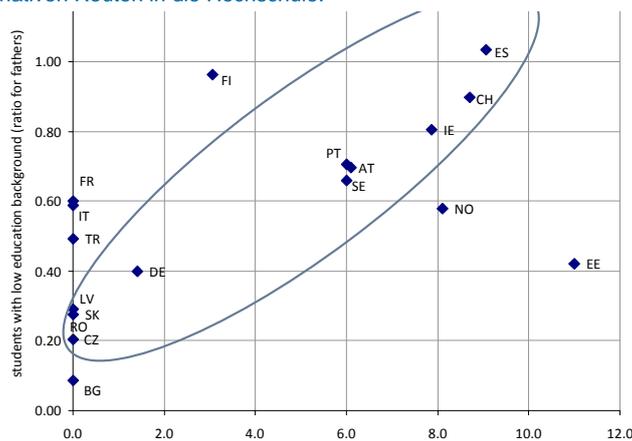
eurostudent.eu

7

HIS

Chancengleichheit 1 – Wie schaffen sie es?

Zusammenhang zwischen Bildungshintergrund und die Verwendung von alternativen Routen in die Hochschule.



share of students entering via non-traditional routes (narrow def.)

EUROSTUDENT III, Subtopic 7 & 19
Provisional data.

www.eurostudent.eu
eurostudent@his.de

Dr. Dominic Orr

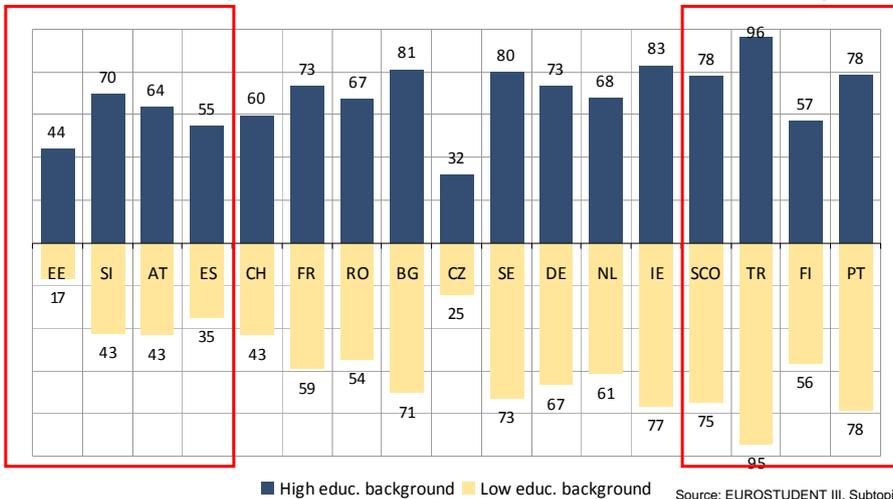
eurostudent.eu

8

HIS

Chancengleichheit 2 – Wie sind die Studienbedingungen?

Zusammensetzung der studentischen Einkünfte
– Sockelfinanzierung (Familie + Staat) in % mit sozio-ökonomischem Hintergrund



Source: EUROSTUDENT III, Subtopic 27
Provisional data.

www.eurostudent.eu
eurostudent@his.de

Dr. Dominic Orr

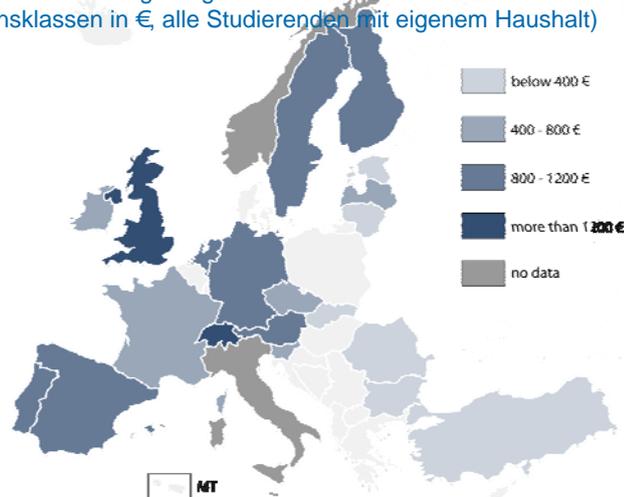
eurostudent.eu

9

HIS
Hochschul-
Informations-
system
an
Universitäten

Chancengleichheit 2 – Einschränkungen bei Mobilität

Geographische Verteilung der gesamten studentischen Einkünfte
(Einkommensklassen in €, alle Studierenden mit eigenem Haushalt)



Source: EUROSTUDENT III, Subtopic 27
Provisional data.

www.eurostudent.eu
eurostudent@his.de

Dr. Dominic Orr

eurostudent.eu

10

HIS
Hochschul-
Informations-
system
an
Universitäten

Bologna-Prozess – Datensammlung

London Communiqué 2007:

"Datenerhebung 3.4

Wir sind uns der Notwendigkeit bewusst, die Verfügbarkeit von Daten zur Mobilität und zur sozialen Dimension in allen am Bologna-Prozess beteiligten Ländern zu verbessern. Wir bitten daher die Europäische Kommission (**Eurostat**) 6 Londoner Kommuniqué 7 gemeinsam mit **EUROSTUDENT**, vergleichbare und zuverlässige Indikatoren und Daten zu entwickeln, die der Messung der Fortschritte hin zum übergreifenden Ziel für die soziale Dimension und die Mobilität von Studierenden und wissenschaftlichem Personal in allen Bologna-Ländern dienen. Die Daten in diesem Bereich sollten sich auch auf die Beteiligungsgerechtigkeit im Hochschulwesen sowie die Beschäftigungsfähigkeit von Graduierten beziehen. Die Aufgabe sollte gemeinsam mit der BFUG wahrgenommen und ein entsprechender Bericht unserer **Ministerkonferenz 2009** vorgelegt werden."

Bologna-Prozess – Datensammlung 1

A. Themenbereich: Zugang für mehr Studierende ermöglichen

Ziel: Erleichterung der Teilnahme und Erreichen von Chancengleichheit

Begründung: Höhere Bildung sollte nach der Definition sozialer Dimension Chancengleichheit im Hinblick auf die Möglichkeit zur Selbstentwicklung und Selbstbestimmung aller sozialer Gruppen schaffen.

Wichtige Informationen/ Indikatoren: Immatrikulationszahlen, Zugang über alternative Bildungswege, Initiativen des Staats und von Institutionen zur Verbesserung von Chancengleichheit

Source: EUROSTUDENT/Eurostat proposal, Oct 2007.

Bologna-Prozess – Datensammlung 2

B. Themenbereich: Rahmenbedingungen des Studiums

Ziel: Schaffung von Rahmenbedingungen, die ein erfolgreiches Studium ermöglichen

Begründung: Die Erfahrungen Studierender an Hochschulen sowie ihr Lernprozess ist geprägt von den Rahmenbedingungen. Diese haben somit einen Einfluss auf die Ergebnisse im Studium.

Wichtige Informationen/ Indikatoren: Lebensbedingungen Studierender, studentisches Einkommen, Zeitbudget, Unterstützung von Staat und Institutionen

Source: EUROSTUDENT/Eurostat proposal, Oct 2007.

Bologna-Prozess – Datensammlung 3

C. Themenbereich: Auswirkungen auf das Ergebnis

Ziel: Erreichen hoher Abschlusszahlen und Erfolg auf dem Arbeitsmarkt.

Begründung: Die Effektivität höherer Bildung hängt letztendlich davon ab, inwieweit Absolventen zur nachhaltigen sozialen, kulturellen und wirtschaftlichen Entwicklung einer Gesellschaft beitragen.

Wichtige Informationen/ Indikatoren: Abschluß- und Abbrecherzahlen, Beschäftigungsquote, Initiativen des Staats und der Institutionen zur Verbesserung der Endergebnisse, z.B. Studienberatung, Karriereplanung etc.

Source: EUROSTUDENT/Eurostat proposal, Oct 2007.

Erste Schlussfolgerungen

Doppelstrategie

Politische Entscheidungsträger und Institutionen müssen beschließen,

1. wo Initiativen helfen können, Unterschiede auszugleichen und
2. wo die Unterschiede akzeptiert werden und auf besondere Bedingungen abgestimmte Studienprogramme geschaffen werden sollten.

Kritische Frage

1. *Wie werden sich diese Veränderungen auf unsere Vorstellungen von höherer Bildung auswirken?*
2. *Welche Effekte haben Initiativen auf die Qualität des Hochschulangebots sowie des Lernens in der Hochschule*

